

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский государственный колледж электромеханики
и информационных технологий»
(ГБПОУ МГКЭИТ)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета,
протокол № 9
от «08» ноября 20 16 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МГКЭИТ
Л.Ю. Абрамова
«08» ноября 20 16 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формировании вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – Положение) в ГБПОУ МГКЭИТ (далее – Колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 12-696 от 20.10.2010 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО»;
- Разъяснениями ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования от 16.05.2011.

1.2. Разработка вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования, и настоящим Положением.

1.3. Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) части, получения дополнительных компетенций, умений и

знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников Колледжа качественным профессиональным образованием.

1.4. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики специальности, деятельности Колледжа, региональных требований, рекомендаций работодателей.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП СПО и влияющим на формирование ее вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности (профессии);
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по специальности (профессии));
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы.

1.5. Вариативная часть ОПОП представляет собой совокупность учебно-программных материалов дополняющих и (или) детализирующих инвариантную часть федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемых на региональном уровне Колледжем с целью фиксирования специфики региональных или каких-либо иных требований к содержанию труда по той или иной профессии (специальности).

1.6. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.7. Вариативная часть наряду с инвариантной частью ОПОП СПО является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

1.8. Вариативная часть ОПОП СПО составляет 20% для программы подготовки высококвалифицированных рабочих и служащих и 30% для программы подготовки специалистов среднего звена от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП.

2. Порядок разработки вариативной части ОПОП СПО

2.1. При разработке учебного плана ОПОП СПО Колледжем учитываются требования к введению регионального компонента.

Требования к региональному компоненту включают в себя:

- дополнительные умения и знания в области предпринимательской деятельности по профилю Колледжа;

- введение дополнительных компетенций выпускников Колледжа: «осуществлять эффективное трудоустройство и планирование успешной профессиональной карьеры» и «осуществлять конструктивное общение».

2.2. Механизм разработки вариативной части ОПОП СПО с учетом требований работодателей:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП СПО;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в московском регионе;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям ФГОС с учетом профессиональных стандартов;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности;
- разработка и издание программ профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Этапы разработки вариативной части ОПОП СПО:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников ОПОП СПО в рамках предметных (цикловых) комиссий и представителей работодателей;
- определение специфики ОПОП СПО (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда);
- проведение анализа потребностей в умениях;
- разработка структуры вариативной части ОПОП СПО по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки высококвалифицированных специалистов;
- разработка содержания вариативной части ОПОП СПО – программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
- определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП СПО.

2.4. Организация и направления реализации вариативной части:

2.4.1. Вариативная часть ОПОП СПО используется в двух основных направлениях:

- для расширения объема профессиональной подготовки и ее углубления;
- для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

2.4.2. Номенклатура и содержание дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части разрабатываются непосредственно Колледжем. Объем нагрузки вариативной части может быть использован на:

- увеличение объема теоретической подготовки путем введения новых учебных дисциплин и/или дополнительных тем (разделов) дисциплин инвариантной части ОПОП;
- введение дополнительных междисциплинарных курсов или отдельных тем (разделов) междисциплинарных курсов в уже имеющиеся профессиональные модули инвариантной части. При этом за счет вариативной части

увеличивается общий объем часов на профессиональные модули за счет включения новых междисциплинарных курсов или отдельных тем и разделов и перераспределяется объем нагрузки практик (количество недель учебной и производственной практики). Так же может потребоваться введения тем (разделов) дисциплин инвариантной части или новых дисциплин, являющихся базовыми для освоения дополнительных междисциплинарных курсов;

- введение новых дополнительных профессиональных модулей для приобретения дополнительных профессиональных компетенций, расширяющих и углубляющих квалификацию осваивающих ОПОП по профессии (специальности). Введение дополнительных профессиональных модулей предполагает и одновременное введение дополнительных междисциплинарных курсов, разделов и тем дисциплин инвариантной части. Освоение дополнительных профессиональных модулей предполагает и перераспределение объема учебной и производственной практики по всем профессиональным модулям ОПОП. При этом общий объем нагрузки на практики, установленный ФГОС, остается неизменным;
- увеличение объема нагрузки по всем элементам учебного процесса, определенным ФГОС СПО (дисциплинам, профессиональным модулям).

Наименование и содержание новых междисциплинарных курсов должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых междисциплинарных курсов не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам, междисциплинарных курсов, профессиональным модулям;

Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

2.4.3. Часы вариативной части распределяются Колледжем самостоятельно с учетом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

2.4.4. Процесс реализации вариативной части ОПОП СПО включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, содержащих вариативную часть;
- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП СПО;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.4.5. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, учебную литературу, разработку методических материалов.

3. Порядок утверждения вариативной части ОПОП СПО

3.1. Колледж совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) формулирует требования к результатам освоения

ОПОП СПО: профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учетом экономики региона.

3.2. Распределение вариативной части рассматривается и утверждается на заседании методического совета Колледжа, при представлении соответствующих предметных (цикловых) комиссий.

3.3. Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, рассматривается на заседании предметных (цикловых) комиссий, согласовывается с представителями работодателя и утверждается заместителем директора Колледжа.

4. Система контроля реализации вариативной части ОПОП СПО

4.1. Контрольно-оценочные средства вариативной части являются неотъемлемой частью фонда оценочных средств.

4.2. Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП СПО осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

4.3. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

4.4. Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения дополнительных знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем Колледжа.

5.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о формировании вариативной части основной профессиональной образовательной программы.